CONTRIBUER

PLAN STRATÉGIQUE 2025-2030

ÉDOUARD MONTPETIT
CÉGEP D'AVENIR

ÉNA ÉCOLE NATIONALE D'AÉROTECHNIQUE
UNE ÉCOLE AFFILIÉE AU CÉGEP ÉDOUARD-MONTPETIT

MOT DE LA DIRECTRICE GÉNÉRALE

Le cégep Édouard-Montpetit et son École nationale d'aérotechnique (ÉNA) sont bien plus que des établissements d'enseignement : ce sont des lieux où se bâtissent des parcours, des ambitions et des engagements. Depuis plus de 55 ans, notre cégep s'illustre par la qualité de sa formation, l'excellence de son enseignement et la richesse de sa communauté. Chaque jour, nous avons à cœur d'accompagner la communauté étudiante dans son développement, en lui offrant un environnement stimulant qui favorise l'apprentissage, l'innovation et l'engagement.

Notre plan stratégique repose sur une vision claire : mobiliser notre communauté pour révéler le plein potentiel de chacun et chacune et pour préparer la relève aux défis de demain. Nous croyons au pouvoir du collectif, à l'importance de placer chaque personne au cœur de nos actions et à la nécessité d'innover pour répondre aux besoins d'une société en constante évolution. À travers nos programmes, nos activités de recherche et notre implication dans la communauté, nous contribuons activement à la vitalité sociale, culturelle et économique.

Nous avons la conviction que l'éducation joue un rôle fondamental dans l'évolution de la société. C'est pourquoi nous continuerons d'innover, de tisser des liens solides avec nos partenaires et de créer un environnement propice à l'épanouissement de notre communauté collégiale.

Je tiens à remercier toutes les personnes qui ont contribué à cette réflexion stratégique. Ensemble, nous bâtissons un cégep toujours plus inspirant et inclusif, où chaque étudiant et chaque étudiante trouve sa place, développe son potentiel et se prépare à façonner l'avenir.

Hélène Bailleu

Hélène Bailleu

MOT DE LA DIRECTRICE DES ÉTUDES

Au cégep Édouard-Montpetit et à son École nationale d'aérotechnique, la réussite éducative est au cœur de nos actions. Nous croyons fermement que la réussite étudiante ne se limite pas à l'obtention d'un diplôme. Nous adhérons à une vision globale, laquelle inclut non seulement l'acquisition de différents savoirs académiques, d'attitudes et de valeurs d'apprentissages scolaires, mais aussi le développement personnel, social et citoyen des personnes étudiantes.

Avec ce nouveau plan stratégique, nous renforçons nos efforts pour offrir une expérience pédagogique riche et adaptée aux réalités et aux parcours diversifiés de la communauté étudiante. Pour concrétiser cet engagement, nous misons sur une approche concertée, ce qui signifie que chaque membre de notre communauté – les étudiantes, les étudiants, les membres du personnel enseignant, de soutien, professionnel, les cadres, ainsi que les partenaires externes – joue un rôle clé. En mobilisant nos expertises respectives et en collaborant, nous souhaitons créer un environnement propice à la réussite et à l'épanouissement de nos personnes étudiantes, dans lequel chacun et chacune peut développer son plein potentiel et contribuer à la société d'aujourd'hui et de demain.

Emmanuelle Roy

Emmanuelle Roy

MOT DU DIRECTEUR DE L'ÉCOLE NATIONALE D'AÉROTECHNIQUE

L'École nationale d'aérotechnique (ÉNA), affiliée au cégep Édouard-Montpetit, est, depuis 60 ans, un lieu où naissent les passions et où se construit l'avenir. En tant que chef de file dans le domaine de l'aérospatiale, elle forme des techniciennes et des techniciens hautement qualifiés, reconnus et recherchés par l'industrie pour leur expertise.

Être une école nationale est à la fois un privilège et une grande responsabilité. Nous avons la mission d'offrir de la formation technique de qualité pour répondre aux besoins de main-d'œuvre du secteur aérospatial. L'ÉNA s'est engagée à relever ce défi avec ambition et détermination.

Dans cette optique, notre plan stratégique accorde une place de choix à l'ÉNA. Parmi les initiatives phares, le projet d'Aérocampus représente une étape transformatrice. Ce projet ne se limite pas à moderniser nos infrastructures : il permettra aussi de créer un milieu de vie dynamique et un écosystème foisonnant pour notre communauté étudiante, enrichissant ainsi son parcours scolaire.

Bien au fait du rôle clé que nous jouons dans l'avenir de l'industrie aérospatiale, nous sommes résolus à renforcer notre positionnement comme un pôle d'innovation et de formation incontournable en aéronautique.

Pascal Désilets

Pascal Désilets

COMITÉ D'ÉLABORATION DU PLAN STRATÉGIQUE 2025-2030

Mme **HÉLÈNE BAILLEU**
présidente du comité
Directrice générale du Cégep
(à partir de juillet 2024)

M. **SYLVAIN LAMBERT**
président du comité
Directeur général du Cégep
(jusqu'en juin 2024)

Mme **MARIE-ÈVE BARON**
Membre du conseil d'administration, enseignante en technologie de l'électronique

Mme **MYLÈNE DENICOLAÏ**
Conseillère au développement institutionnel
(jusqu'en juin 2024)

M. **PASCAL DÉSILETS**
Directeur de l'École nationale d'aérotechnique

M. **MARTIN DESROCHERS**
Directeur adjoint des études, responsable du dossier de la réussite

M. **BENOIT DICAIRE**
Président du conseil d'administration
(à partir d'octobre 2024)

Mme **JASMINE DUPONT**
Directrice des ressources matérielles
(à partir de décembre 2024)

Mme **CLAUDINE ELLYSON**
Directrice de la formation continue et des services aux entreprises

Mme **ÉLISABETH FOURNIER**
Directrice des ressources matérielles
(jusqu'en décembre 2024)

M. **JEAN-PAUL GAGNÉ**
Président du conseil d'administration
(jusqu'en août 2024)

Mme **MYLÈNE GODIN**
Directrice des communications et des relations gouvernementales

Mme **GENEVIÈVE GUÉRARD**
Directrice des ressources humaines

M. **BRUNO JOBIN**
Directeur des affaires étudiantes et communautaires

M. **FRANÇOIS LEFEBVRE**
Directeur des ressources financières

Mme **MARIE-PIER LÉPINE**
Directrice du développement institutionnel et secrétaire générale
(jusqu'en janvier 2025)

Mme **GAËLLE LERUSTE**
Conseillère au développement institutionnel
(à partir de septembre 2024)

Dre **JULIE LOSLIER**
Vice-présidente du conseil d'administration

M. **JANICK MORIN**
Membre du conseil d'administration, enseignant et coordonnateur du Département de cinéma

Mme **EMMANUELLE ROY**
Directrice des études

Mme **YEKTA SHABANI**
Membre du conseil d'administration, étudiante en Techniques de génie aérospatial
(jusqu'en juin 2024)

M. **MICHEL VINCENT**
Directeur des systèmes et technologies de l'information

STATISTIQUES ET DONNÉES

Mme **EVE MARCHAND-GAGNON**
Conseillère pédagogique

DÉMARCHE D'ÉLABORATION DU PLAN STRATÉGIQUE 2025-2030

JUIN 2023

Adoption du devis d'élaboration du plan stratégique par le conseil d'administration

HIVER 2024

Travaux préparatoires et analyse stratégique

Présentation de la version préliminaire du bilan du Plan stratégique 2018-2024

FÉVRIER 2024

Adoption de l'échéancier révisé

10 MAI 2024

Journée de cocréation

SEPTEMBRE 2024

Consultations sur le plan de réussite

OCTOBRE 2024

Adoption de l'échéancier révisé par le conseil d'administration

16 ET 18 OCTOBRE 2024

Consultations du personnel de l'ÉNA et du Cégep

4 ET 27 NOVEMBRE 2024

Consultations auprès des personnes étudiantes de l'ÉNA et du Cégep

15 OCTOBRE AU 4 NOVEMBRE 2024

Consultation virtuelle du personnel

11 FÉVRIER 2025

Approbation du plan stratégique par le comité de direction

11 ET 18 FÉVRIER 2025

Consultation du comité des orientations pédagogiques sur le plan de réussite

8 AVRIL 2025

Recommandation de la Commission des études d'adopter le tableau-synthèse du Plan stratégique 2025-2030

30 AVRIL 2025

Adoption du plan stratégique par le conseil d'administration

AOÛT 2025

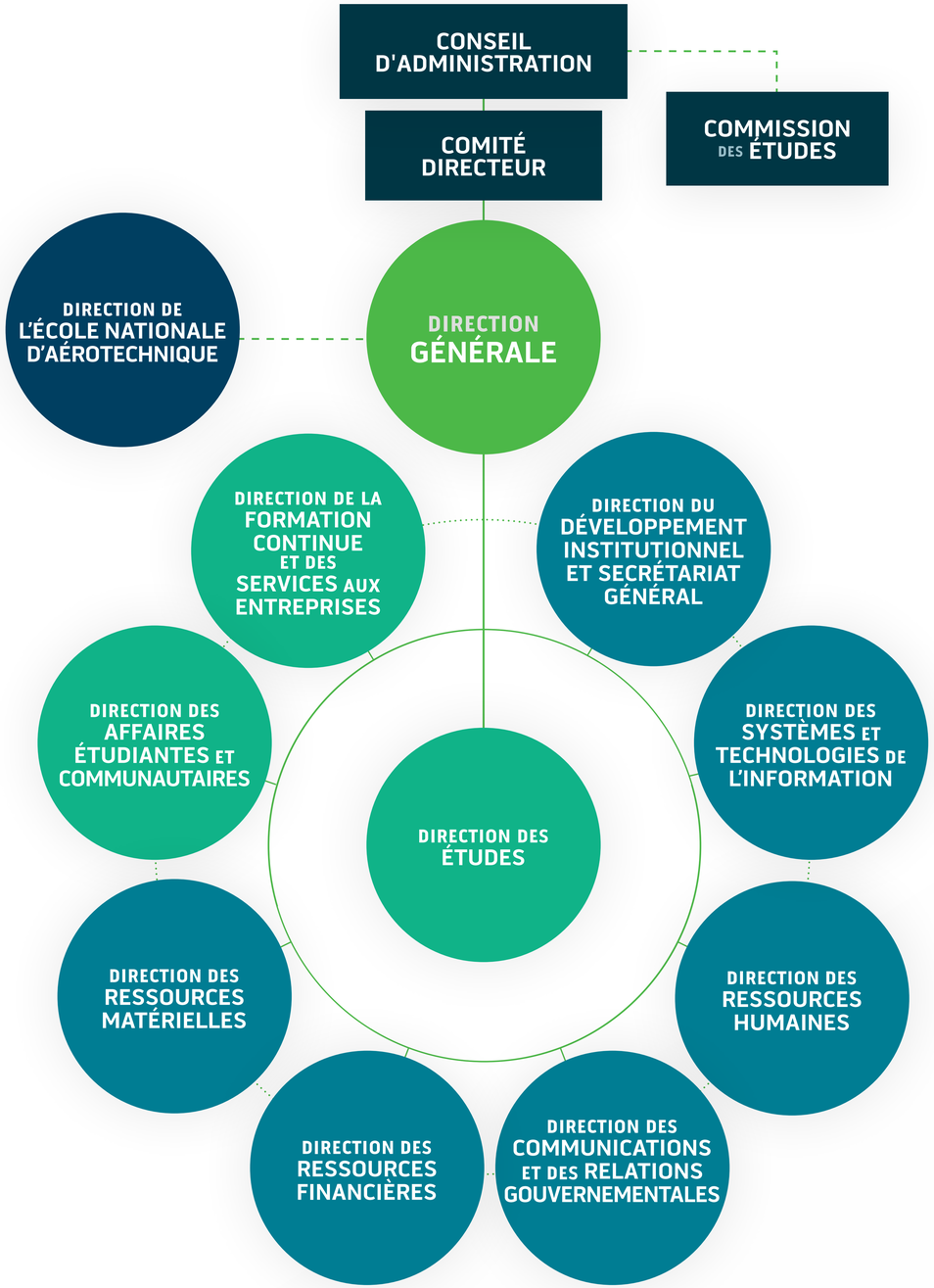
Mise en œuvre du Plan stratégique 2025-2030

LE CÉGEP EN BREF

- Près de **7800** personnes étudiantes inscrites à la formation régulière au Cégep et à l'ÉNA à l'automne 2024
- Plus de **1800** personnes inscrites à la formation continue en 2023-2024
- **1048** membres du personnel, dont **550** personnes enseignantes à temps complet
- **23** programmes d'études, dont **5** programmes exclusifs
- **15** attestations d'études collégiales

- **1** école nationale
- **1** centre collégial de transfert technologique (CCTT)
- **5** cliniques
- **1** centre sportif
- **1** service de garde éducatif
- **1** centre d'activités éducatives pour des élèves du primaire
- Participation au développement du savoir :
  - **30** projets de recherche en cours
  - **50** personnes accompagnées par le Service de la recherche
  - **34** partenariats de recherche

ORGANIGRAMME



MISSION, VISION ET VALEURS

MISSION

Établissement d'enseignement supérieur francophone, constitué du Cégep et de l'École nationale d'aérotechnique, le cégep Édouard-Montpetit met en œuvre des programmes d'études et des activités de formation de haute qualité, tant au secteur régulier qu'à la formation continue. Il vise le développement de personnes compétentes, autonomes, critiques et engagées dans leur milieu. Par ses activités d'enseignement et de recherche ainsi que par les services qu'il offre à la collectivité, il contribue à la vitalité sociale et culturelle de sa communauté et met à profit son expertise sur les plans régional, national et international.

VISION

Être un moteur de transformation sociétale en mobilisant notre communauté pour développer le plein potentiel des personnes étudiantes et faire d'elles des personnes engagées et prêtes à relever les défis de l'avenir.

VALEURS

Collaboration
Travailler ensemble dans un esprit d'équipe basé sur la coopération, l'entraide ainsi que le partage des compétences et des responsabilités.

Engagement
Œuvrer fièrement et activement au développement de personnes engagées dans leur communauté afin de soutenir la mission éducative et sociale de notre établissement.

Humanisme
Placer chaque personne au cœur de nos préoccupations et de nos actions, et valoriser des échanges authentiques et bienveillants.

Audace
Valoriser et soutenir une culture d'innovation et de créativité permettant à notre communauté collégiale de se dépasser et d'être actrice de changement.

CONTRIBUER

AXES ET ORIENTATIONS

3 axes

5 orientations

24 objectifs

62 indicateurs

70 cibles

LES AXES

1. Contribuer au développement et à la réussite des personnes étudiantes

2. Contribuer à l'amélioration de la vie de la communauté

3. Contribuer à l'avancement de la société

Orientation 1

Participer au **développement du plein potentiel** des personnes étudiantes par une approche concertée de la réussite **(plan de réussite)**

Orientation 2

Former des personnes citoyennes pouvant contribuer activement à l'avenir collectif grâce à des formations de qualité

Orientation 3

Se démarquer par un **milieu de vie** centré sur l'humain et propice au développement des compétences et des connaissances

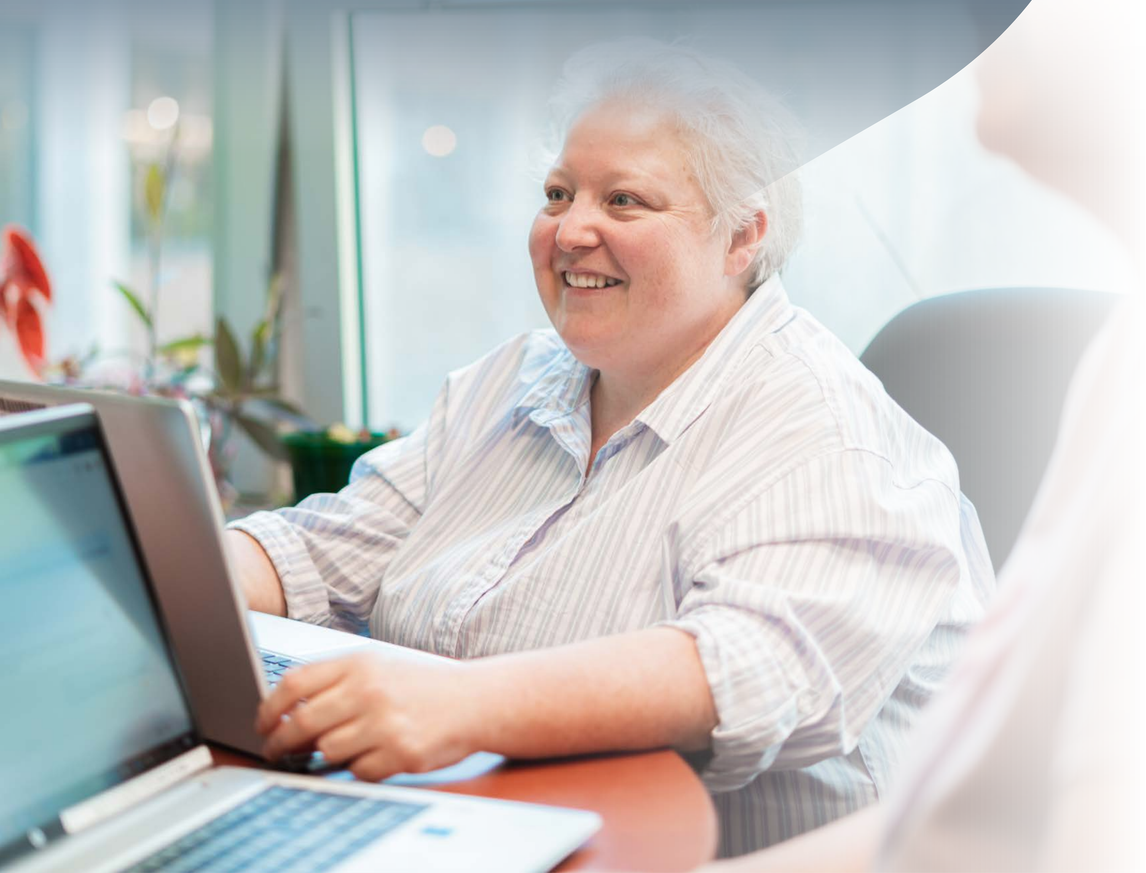
Orientation 4

Positionner le Cégep et son École nationale d'aérotechnique en tant que **leaders dans leurs domaines** d'expertise respectifs

Orientation 5

Intégrer les principes de **développement durable** dans les activités du Cégep et de l'École nationale d'aérotechnique

MISE EN ŒUVRE ET DIFFUSION DU PLAN STRATÉGIQUE



SUIVI

COMITÉ DE DIRECTION

SUIVI DU PLAN ET ACTUALISATION, SI NÉCESSAIRE

COMITÉ DE DIRECTION

BILAN ANNUEL

CONSEIL D'ADMINISTRATION

REDDITION DE COMPTES AU MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

DIFFUSION

ADOPTION PAR LE CONSEIL D'ADMINISTRATION

PRÉSENTATION À LA COMMUNAUTÉ COLLÉGIALE

DIFFUSION EXTERNE

TABLEAU-SYNTHÈSE

CONTRIBUER

TABLEAU-SYNTHÈSE DU PLAN STRATÉGIQUE 2025-2030

AXE 1 - CONTRIBUER AU DÉVELOPPEMENT ET À LA RÉUSSITE DES PERSONNES ÉTUDIANTES

Orientation 1: Participer au **développement du plein potentiel** des personnes étudiantes par une approche concertée de la réussite (**plan de réussite**)

Objectifs	Indicateurs	Cibles pour 2030
1.1 Améliorer les compétences langagières essentielles à la réussite et en faire un enjeu prioritaire pour toutes et pour tous	**1.1.1** Taux global de réussite à l'Épreuve uniforme de langue (EUL), tous programmes confondus	90 %
	1.1.2 Pourcentage des personnes étudiantes (incluant la formation continue) indiquant avoir amélioré leurs compétences langagières entre le début et la fin de leur parcours	80 %
	1.1.3 Indice du sentiment de compétence par rapport à la maîtrise des compétences langagières des personnes étudiantes par le personnel enseignant	Cible à venir
	1.1.4 Ajout d'initiatives en francisation	2 initiatives
	1.1.5 Pourcentage de personnes étudiantes (allophones ou autres) ayant des besoins en développement de compétences langagières bénéficiant d'une mesure d'accompagnement	Cible à venir

AXE 1 - CONTRIBUER AU DÉVELOPPEMENT ET À LA RÉUSSITE DES PERSONNES ÉTUDIANTES

Orientation 1: Participer au **développement du plein potentiel** des personnes étudiantes par une approche concertée de la réussite (**plan de réussite**)

Objectifs	Indicateurs	Cibles pour 2030
1.2 Intégrer une approche différenciée pour les personnes étudiantes de première année ou en début de parcours, en renforçant le développement des habiletés essentielles aux études collégiales tout en favorisant des transitions harmonieuses	**1.2.1** Taux de réinscription à la 3e session (tous programmes – même cégep)	76 %
	1.2.2 Taux de passation des cours en 1re session[1]	70 %
	1.2.3 Pourcentage de départements et de programmes qui intègrent au moins une action afin de soutenir le développement des habiletés essentielles aux études à l'intérieur des cours	90 % des programmes et départements
	1.2.4 Pourcentage des programmes de la formation continue dans lesquels il y a des ateliers d'intégration	60 % des programmes de la formation continue
	1.2.5 Pourcentage de personnes étudiantes ayant participé aux initiatives en formation continue	Cible à venir

1 Taux de passation : nombre de cours réussis à la fin de la session par rapport au nombre de cours auxquels la personne étudiante était inscrite au jour 1

AXE 1 - CONTRIBUER AU DÉVELOPPEMENT ET À LA RÉUSSITE DES PERSONNES ÉTUDIANTES

Orientation 1: Participer au **développement du plein potentiel** des personnes étudiantes par une approche concertée de la réussite (**plan de réussite**)

Objectifs	Indicateurs	Cibles pour 2030
1.3 Soutenir la motivation des étudiantes et des étudiants en encourageant la diversité des expériences vécues à l'intérieur et à l'extérieur de la classe	**1.3.1** Indice de satisfaction du milieu de vie attrayant et stimulant au Cégep, mesuré par le sondage institutionnel de satisfaction auprès des personnes étudiantes	90 %
	1.3.2 Indice du sentiment d'engagement des personnes étudiantes dans leurs études, mesuré par le sondage institutionnel de satisfaction auprès des personnes étudiantes	Maintien à plus de 90 %
	1.3.3 Nombre de demandes de transferts pédagogiques[2]	Augmentation
	1.3.4 Nombre d'initiatives périscolaires structurantes (mobilité, Atelier E, initiative en approche orientante, etc.)	Cible à venir
1.4 Favoriser l'engagement et la réussite par le développement de relations significatives, particulièrement la relation pédagogique et les relations entre les pairs	**1.4.1** Nombre de nouvelles initiatives institutionnelles ou de programmes favorisant les interactions entre les pairs	10 nouvelles initiatives
	1.4.2 Pourcentage de la population étudiante satisfaite de la qualité de la relation avec les membres du personnel enseignant	Maintien à plus de 95 %

2 Le transfert pédagogique s'applique lorsque des heures de cours prévues à l'horaire régulier sont remplacées de façon ponctuelle par une autre activité au Cégep ou à l'extérieur du Cégep

AXE 1 - CONTRIBUER AU DÉVELOPPEMENT ET À LA RÉUSSITE DES PERSONNES ÉTUDIANTES

Orientation 1: Participer au **développement du plein potentiel** des personnes étudiantes par une approche concertée de la réussite (**plan de réussite**)

Objectifs	Indicateurs	Cibles pour 2030
1.5 Soutenir et développer des approches inclusives, en classe et à l'extérieur de celle-ci, en tenant compte de la diversité et de l'hétérogénéité de la population étudiante	**1.5.1** Pour les personnes ayant des besoins spécifiques :	
	a. Taux de persévérance[3] en 3e session (tous programmes – même cégep)	**a.** 70 %
	b. Taux de passation en 1re session	**b.** 70 %
	1.5.2 Nombre de formations ou d'ateliers organisés sur des thèmes liés à l'inclusion (ex. : sensibilisation à l'intersectionnalité, accommodements, neurodiversité, etc.)	2 formations par an
	1.5.3 Pourcentage annuel du personnel ayant participé à des activités	15 % par an
	1.5.4 Nombre de formations offertes à la formation continue	2 formations
1.6 Appuyer la réussite éducative par le développement et la mise en place d'actions basées sur la recherche, les données et le transfert des connaissances	**1.6.1** Nombre de membres du personnel participant aux activités de transfert de connaissances (ex. : webinaires, colloques, etc.)	Augmentation de 15 %

3 Taux de persévérance : nombre de personnes étudiantes de la cohorte initiale encore présentes dans le programme sans avoir interrompu leurs études

AXE 1 - CONTRIBUER AU DÉVELOPPEMENT ET À LA RÉUSSITE DES PERSONNES ÉTUDIANTES

Orientation 2 : Former des personnes citoyennes pouvant contribuer activement à l'avenir collectif grâce à des formations de qualité

Objectifs	Indicateurs	Cibles pour 2030
2.1 Faire rayonner la formation générale et consolider son rôle essentiel dans la préparation à la vie citoyenne	**2.1.1** Nombre d'initiatives entre la formation générale et la formation spécifique : **a.** institutionnelles **b.** étudiantes	10 initiatives
2.2 Développer l'esprit critique chez les personnes étudiantes, ainsi que la compréhension des différentes réalités et enjeux sociaux actuels	**2.2.1** Nombre d'activités offertes sur les enjeux sociaux actuels	3 activités par an
2.3 Valoriser la richesse et la vitalité artistiques et culturelles	**2.3.1** Nombre d'initiatives artistiques et culturelles (ex. : Printemps de la culture)	10 initiatives

AXE 1 - CONTRIBUER AU DÉVELOPPEMENT ET À LA RÉUSSITE DES PERSONNES ÉTUDIANTES

Orientation 2 : Former des personnes citoyennes pouvant contribuer activement à l'avenir collectif grâce à des formations de qualité

Objectifs	Indicateurs	Cibles pour 2030
2.4 Offrir une formation adaptée aux réalités et aux besoins d'une société en constante évolution	**2.4.1** Nombre de programmes de la formation régulière ajoutés ou révisés pour refléter les nouvelles réalités	5 programmes (1 par année)
	2.4.2 **a.** Nombre de programmes de la formation continue ajoutés ou révisés pour refléter les nouvelles réalités **b.** Nombre de nouvelles offres de formation par les Services aux entreprises pour refléter les nouvelles réalités	 **a.** 4 programmes **b.** 10 offres de formation
	2.4.3 Pourcentage de programmes implantés en évaluation continue (parmi les programmes révisés pendant la période 2025-2030)	100 %
	2.4.4 Nombre de partenariats établis avec divers acteurs de la société	5 partenariats
	2.4.5 Impacts documentés de la formation à distance (FAD) pour toutes les populations étudiantes (formations régulière et continue)	Étude d'impact de la FAD réalisée

AXE 2 - CONTRIBUER À L'AMÉLIORATION DE LA VIE DE LA COMMUNAUTÉ

Orientation 3 : Se démarquer par un **milieu de vie** centré sur l'humain et propice au développement des compétences et des connaissances

Objectifs	Indicateurs	Cibles pour 2030
3.1 Offrir des espaces accueillants, adaptés aux besoins de la communauté et propices à la réussite	**3.1.1** Taux de satisfaction à l'égard des espaces : **a.** Des membres du personnel **b.** De la population étudiante	 **a.** 80 % **b.** 80 %
3.2 Encourager le bien-être en priorisant la santé mentale, physique et sociale de la communauté	**3.2.1** Niveau de satisfaction à l'égard des activités de promotion de la santé mentale, physique et sociale : **a.** Des membres du personnel **b.** De la population étudiante	 **a.** Plus de 80 % **b.** Plus de 80 %
	3.2.2 Taux de déploiement du Plan d'action institutionnel en santé mentale étudiante	100 %
	3.2.3 Nombre de directions ayant été sensibilisées et/ou ayant réalisé au moins une action du Plan d'action institutionnel en santé mentale étudiante	70 %

AXE 2 - CONTRIBUER À L'AMÉLIORATION DE LA VIE DE LA COMMUNAUTÉ

Orientation 3 : Se démarquer par un **milieu de vie** centré sur l'humain et propice au développement des compétences et des connaissances

Objectifs	Indicateurs	Cibles pour 2030
3.3 Renforcer la mobilisation, la fidélisation et la reconnaissance des membres du personnel	**3.3.1** Indice d'engagement des membres du personnel	Maintien à plus de 85 %
3.4 Établir et déployer une vision institutionnelle en matière d'inclusion et de lutte contre toutes les formes de discrimination	**3.4.1** Vision institutionnelle concertée de l'inclusion développée	Vision institutionnelle établie
	3.4.2 Plan d'action en matière de l'inclusion	Plan d'action réalisé
	3.4.3 Indice du sentiment d'inclusion auprès : **a.** Des membres du personnel **b.** De la population étudiante	Cibles à venir
	3.4.4 Activités de sensibilisation pour lutter contre la discrimination	2 activités de sensibilisation par an

AXE 2 - CONTRIBUER À L'AMÉLIORATION DE LA VIE DE LA COMMUNAUTÉ

Orientation 3 : Se démarquer par un **milieu de vie** centré sur l'humain et propice au développement des compétences et des connaissances

Objectifs	Indicateurs	Cibles pour 2030
3.5 Développer de manière responsable et critique l'utilisation du numérique, notamment les technologies émergentes	**3.5.1** Maîtrise des différentes dimensions de la compétence numérique	Au moins 8 dimensions sur 12 pour 80 % du personnel
	3.5.2 Taux de participation aux formations en matière de cybersécurité	Au moins 90 % du personnel chaque année
	3.5.3 Nombre d'activités offertes sur l'utilisation éthique des nouvelles technologies, dont l'intelligence artificielle	2 activités par an
	3.5.4 **a.** Principes et balises institutionnels d'encadrement de l'intelligence artificielle (IA) **b.** Plan d'action sur l'intelligence artificielle (IA)	**a.** Principes et balises sur l'IA établis **b.** Plan d'action sur l'IA développé
3.6 Améliorer nos processus organisationnels en favorisant leur simplification et leur convivialité	**3.6.1** Nombre de processus revus et simplifiés	10 processus

AXE 3 - CONTRIBUER À L'AVANCEMENT DE LA SOCIÉTÉ

Orientation 4 : Positionner le Cégep et son École nationale d'aérotechnique en tant que **leaders dans leurs domaines** d'expertise respectifs

Objectifs	Indicateurs	Cibles pour 2030
4.1 Poursuivre la transformation du Cégep pour faire progresser la mission éducative et communautaire, notamment par la mise en chantier du Pavillon de la santé et de l'innovation et le développement d'un pôle technologique	**4.1.1** Nombre de certifications obtenues pour avoir une construction carboneutre	3 certifications : LEED, BCZ Design, Well
	4.1.2 **a.** Taux de réalisation du Plan de transition (avancement des travaux, gouvernance, etc.) **b.** Taux de réalisation du Plan de communication	**a.** 100 % **b.** 100 %
	4.1.3 Plan d'action	Plan d'action développé
4.2 Renforcer le statut de l'École nationale d'aérotechnique en tant que chef de file dans ses domaines d'excellence et d'acteur incontournable dans le développement des compétences techniques en aérospatiale, notamment par le développement du projet d'Aérocampus	**4.2.1** Intégration de l'École de technologie supérieure (ÉTS) sur le site de l'ÉNA	Intégration de l'ÉTS terminée sur le site de l'ÉNA
	4.2.2 Obtention d'un dossier d'opportunité pour la requalification des installations de l'ÉNA	Dossier d'opportunité obtenu
	4.2.3 Offre de nouvelles formations hors campus par la Formation continue et les services aux entreprises, notamment sur la Rive-Nord	5 nouvelles formations

AXE 3 - CONTRIBUER À L'AVANCEMENT DE LA SOCIÉTÉ

Orientation 4 : Positionner le Cégep et son École nationale d'aérotechnique en tant que **leaders dans leurs domaines** d'expertise respectifs

Objectifs	Indicateurs	Cibles pour 2030
4.3 Favoriser le développement de la recherche et en accroître le rayonnement (aéronautique, santé, démocratie, éducation, technologies, culture)	**4.3.1** Nombre d'initiatives de diffusion scientifique à l'interne et à l'externe de la part des personnes chercheuses	8 à 10 initiatives
	4.3.2 Nombre de personnes chercheuses ayant bénéficié de l'accompagnement du Service de la recherche	20 à 30 personnes chercheuses
4.4 Maintenir l'excellence de la recherche en aérospatiale en privilégiant les axes stratégiques de développement du CTA	**4.4.1** Nombre de partenaires industriels soutenus par le CTA	75 partenaires par année
	4.4.2 Nombre de brevets, de licences et de publications scientifiques	5 par année
4.5 Renforcer la notoriété et l'attractivité du Cégep et de son École nationale d'aérotechnique en tant qu'établissements d'enseignement supérieur de premier choix	**4.5.1** Taux d'intention de recommandation du Cégep et de l'ÉNA : **a.** Pour travailler **b.** Pour étudier	**a.** Égal ou supérieur à 85 % **b.** Égal ou supérieur à 85 %
	4.5.2 Nombre de partenariats institutionnels en lien avec les projets majeurs	À définir et assurer la progression

AXE 3 - CONTRIBUER À L'AVANCEMENT DE LA SOCIÉTÉ

Orientation 5 : Intégrer les principes de **développement durable** dans les activités du Cégep et de l'École nationale d'aérotechnique

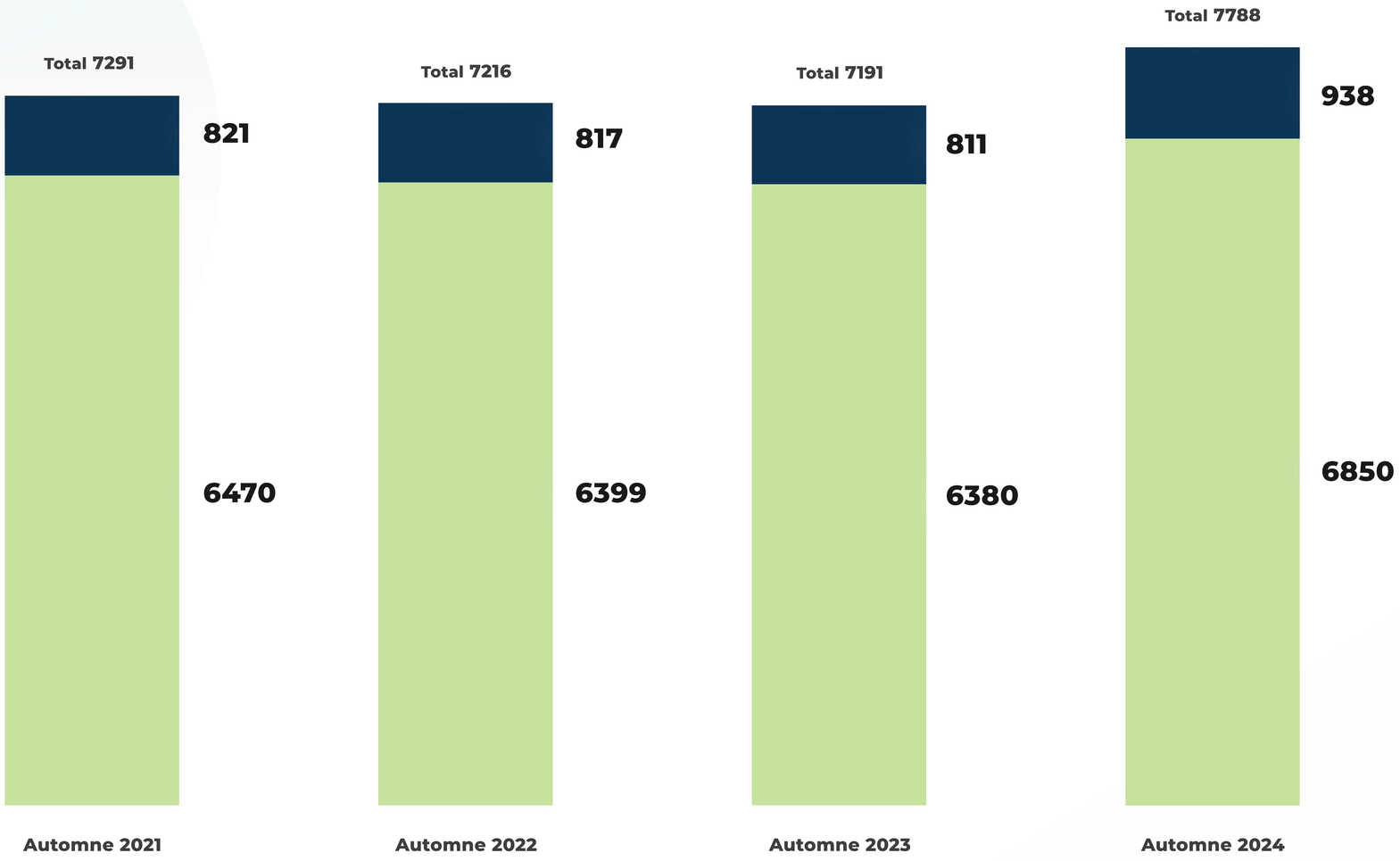
Objectifs	Indicateurs	Cibles pour 2030
5.1 Implanter une culture institutionnelle autour de la responsabilité environnementale du Cégep et de l'École nationale d'aérotechnique	**5.1.1** Révision des responsabilités de l'ensemble des directions	Composition revue du Comité-Vert pour refléter l'ensemble des directions
	5.1.2 Pourcentage d'actions du Plan d'action du développement durable réalisées annuellement	80 %
5.2 Former une relève écocitoyenne et écoresponsable	**5.2.1** Nombre d'activités institutionnelles de sensibilisation en lien avec l'environnement et le développement durable	10 activités par année
	5.2.2 Pourcentage des programmes d'études intégrant des activités pédagogiques et des modifications de programmes liées à l'écologie et au développement durable	75 %
5.3 Réduire l'empreinte environnementale du Cégep et de l'École nationale d'aérotechnique	**5.3.1** Nombre de tonnes d'équivalent dioxyde de carbone émis par le Cégep et l'ÉNA	Faire le bilan carbone d'ici 2027-2028 et identifier ensuite la cible
	5.3.2 Nombre d'outils développés pour l'amélioration continue du système de gestion des matières résiduelles	Faire le portrait global d'ici 2027-2028 et identifier ensuite la cible
	5.3.3 Nombre de nouvelles initiatives institutionnelles en lien avec :	
	a. le verdissement	**a.** 2
	b. le transport actif	**b.** 2

ANNEXES

CARACTÉRISTIQUES ET ÉVOLUTION DE LA POPULATION ÉTUDIANTE

CONTRIBUER

Évolution de l’effectif étudiant à la formation régulière



Source : Service de l’organisation scolaire, novembre 2024

Évolution de l’effectif étudiant à la formation continue créditée

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Reconnaissance des acquis et des compétences (RAC)*	108	92	85	115	51	125
Formation continue créditée – Cégep*	1391	1340	813	886	944	1536
Formation continue créditée – ÉNA*	160	163	173	131	163	197
Total – Formation continue créditée	1659	1595	1071	1132	1158	1858

* Somme des personnes étudiantes inscrites à temps plein et à temps partiel, aux sessions d’été, d’automne et d’hiver de la même année scolaire

Nombre de participants et participantes à des formations sur mesure

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Service aux entreprises et aux individus	8191	6806	6681	12 012
Francisation	361	332	544	597
Total	8552	7138	7225	12 609

Âge de la population étudiante à la formation régulière

	Automne 2018	Automne 2024
15 à 19 ans	64,2 %	68,3 %
20 à 24 ans	26,3 %	24,3 %
25 à 29 ans	5,0 %	3,6 %
30 à 34 ans	1,8 %	1,7 %
35 à 39 ans	1,5 %	1,0 %
40 à 44 ans	0,8 %	0,6 %
45 ans et plus	0,4 %	0,6 %
Total	100 %	100 %

Source : Données Clara, novembre 2024

Âge de la population étudiante à la formation continue

	Automne 2018	Automne 2024
15 à 19 ans	1,8 %	2,5 %
20 à 24 ans	10,1 %	13,9 %
25 à 29 ans	10,1 %	13,3 %
30 à 34 ans	18,7 %	18,7 %
35 à 39 ans	21,0 %	18,4 %
40 à 44 ans	17,8 %	12,7 %
45 ans et plus	20,6 %	20,5 %
Total	100 %	100 %

Source : Rapport Clara, mars 2025

Genre autodéclaré de la population étudiante

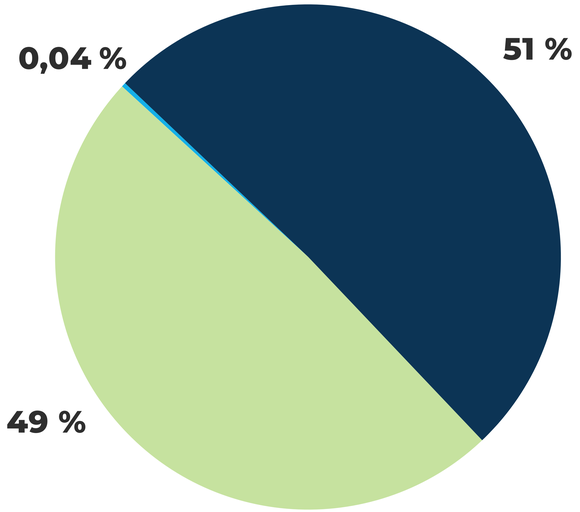
GENRE DE LA POPULATION ÉTUDIANTE DU CÉGEP ÉDOUARD-MONTPETIT

	Automne 2018	Automne 2024
Femme	50,2 %	46,4 %
Homme	49,8 %	53,5 %
X*	0,04 %	0,04 %

* Personne ne s'identifiant pas à l'un ou l'autre genre

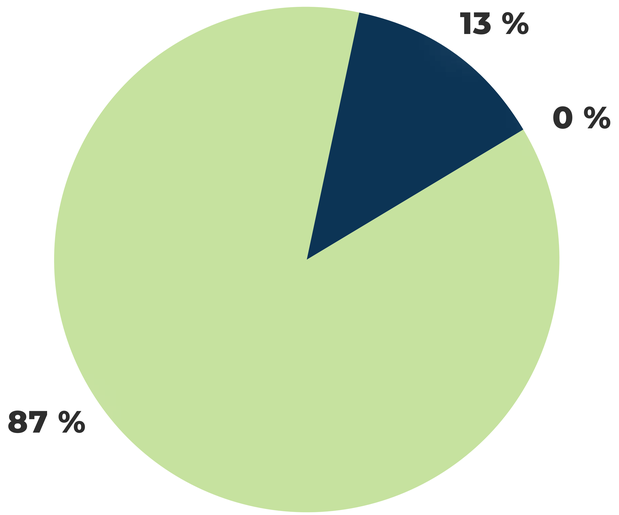
GENRE DE LA POPULATION ÉTUDIANTE DU CÉGEP ET DE L'ÉNA À L'AUTOMNE 2024

CÉGEP



Femmes : 51 %
Hommes : 49 %
X : 0,04 %

ÉNA



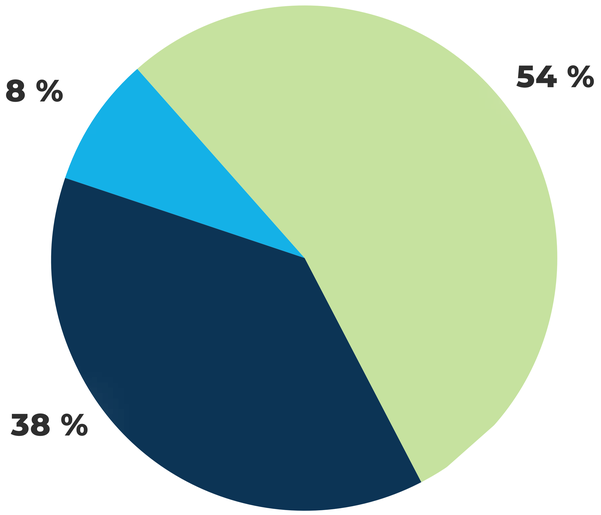
Femmes : 13 %
Hommes : 87 %
X : 0 %

Source : Données Clara, novembre 2024

Répartition de la population étudiante A et B

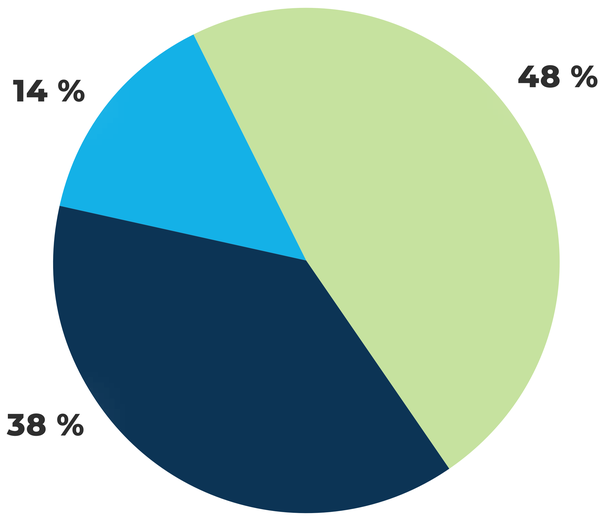
Au cégep Édouard-Montpetit, il est fréquent de parler de population étudiante A et B. La population A est identifiée comme la population étudiante qui provient directement d'une école secondaire tandis que la population B est celle qui a un parcours collégial non linéaire, ayant déjà été inscrite dans au moins un autre programme que celui dans lequel elle est présentement admise. Il y a également la population I, qui regroupe les personnes étudiantes qui ne peuvent être catégorisées en fonction des paramètres définissant les populations A et B.

POPULATION ÉTUDIANTE DU CÉGEP



A : 54 %
B : 38 %
I : 8 %

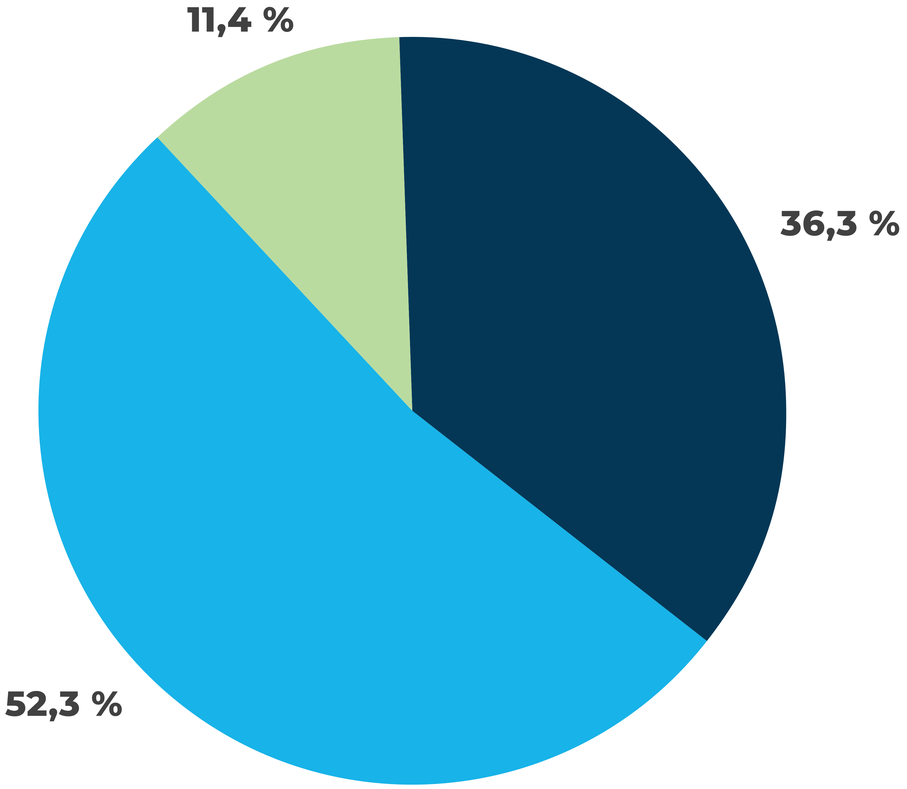
POPULATION ÉTUDIANTE DE L'ÉNA



A : 48 %
B : 38 %
I : 14 %

Source : Données Clara, novembre 2024

Lieu de domicile de la population étudiante du cégep Édouard-Montpetit



Montérégie (sauf Longueuil) : 52,3 %

Agglomération de Longueuil : 36,3 %

Autre que la Montérégie : 11,4 %

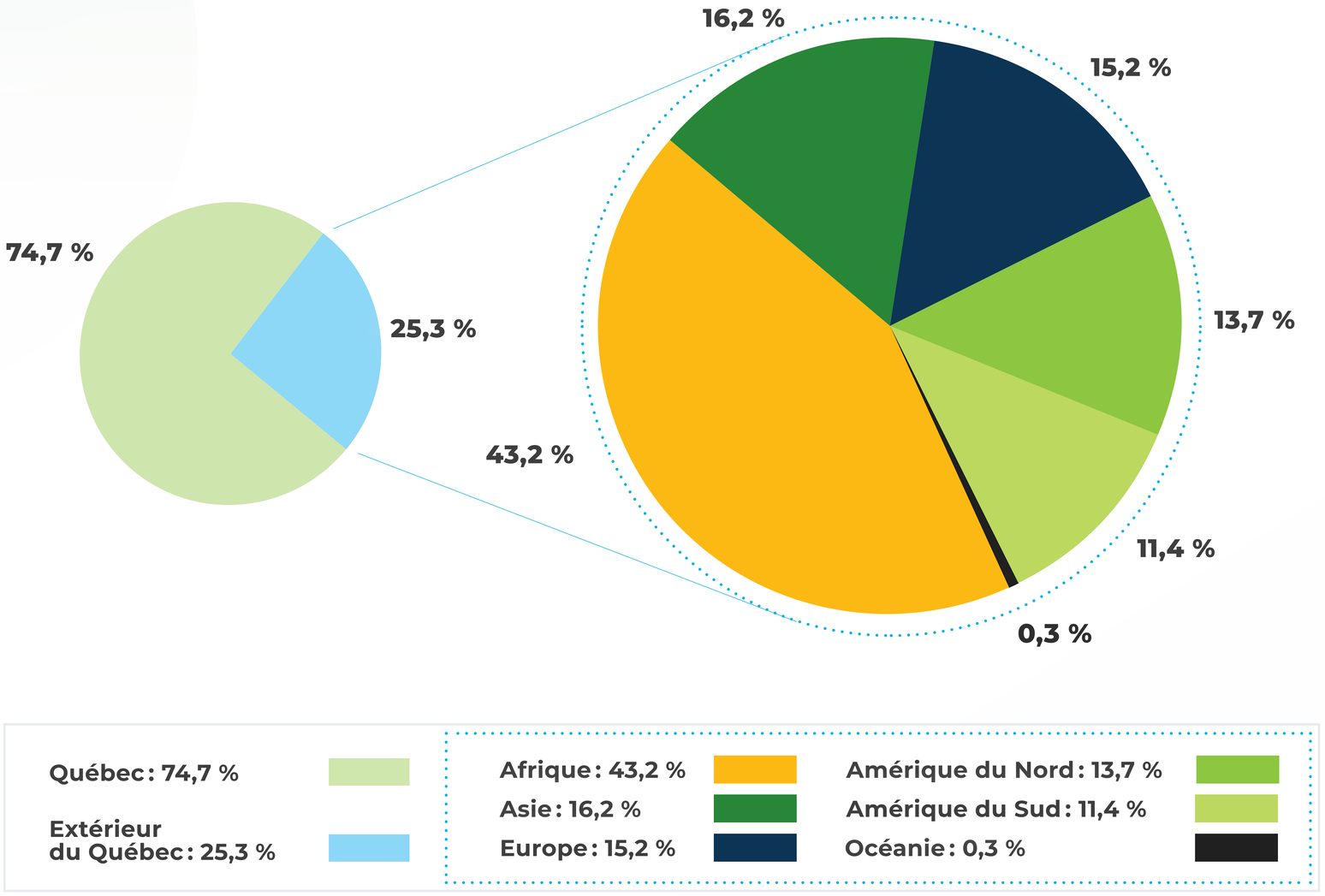
Source : Données Clara, novembre 2024

Origine géographique de la population étudiante par continent

En 2018, près de 80 % des personnes étudiantes étaient d'origine ethnoculturelle québécoise alors que ce chiffre était de 73,68 % en 2024. L'analyse de l'origine géographique de la population étudiante montre que cette diminution reflète une diversification accrue de la composition ethnoculturelle des étudiants et étudiantes, en phase avec l'évolution de la diversité culturelle de la population de la Montérégie. La diversité culturelle est proportionnellement plus présente à l'ÉNA, qui accueille également davantage d'étudiantes et d'étudiants internationaux. La cause de cette plus grande diversité est probablement liée à la nature unique de ses programmes comparativement à ceux du Cégep.

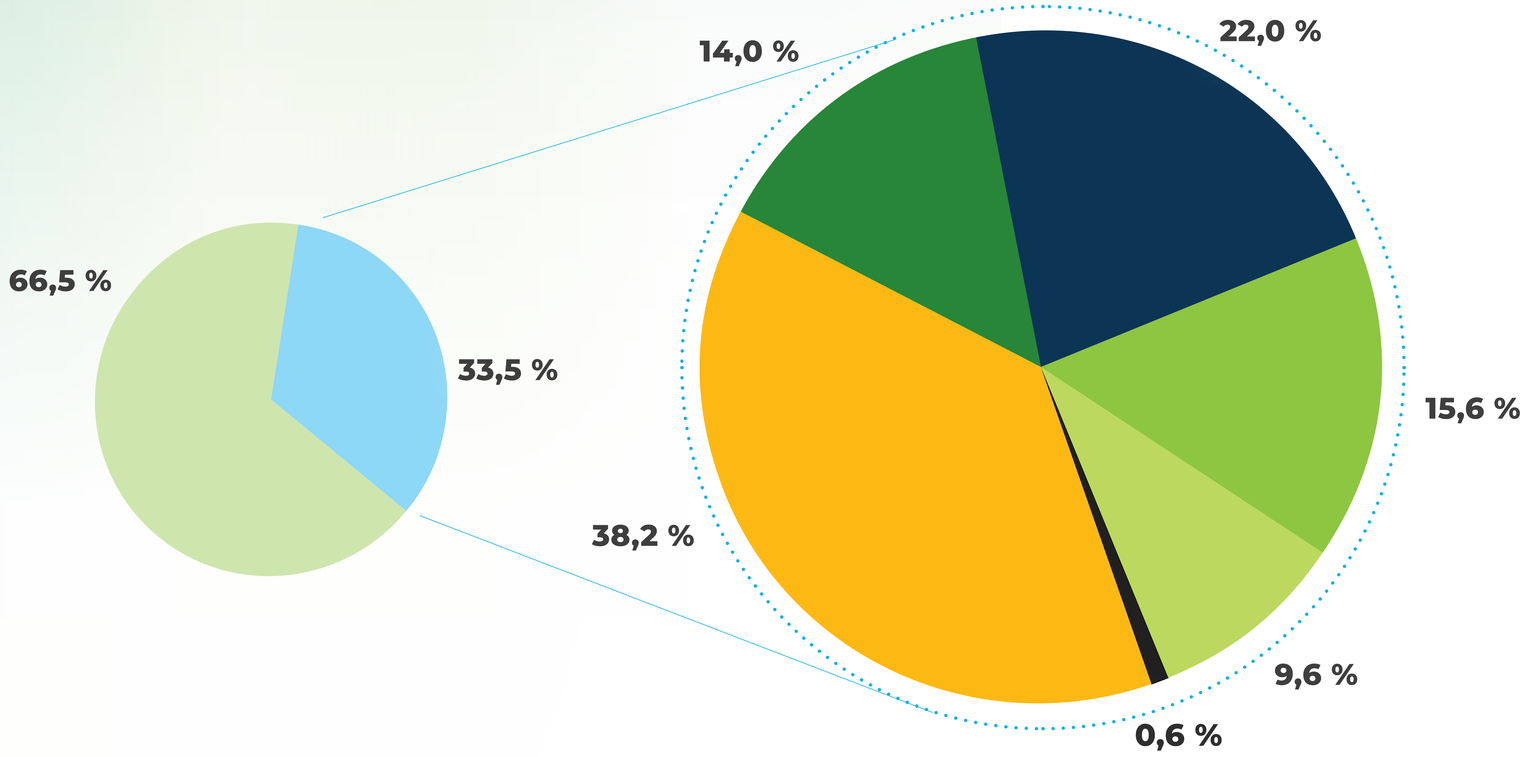
La France, le Maroc, le Cameroun, l'Algérie, la Colombie et Haïti sont les pays les plus représentés au sein de la communauté collégiale. Le Québec a d'ailleurs une entente de réciprocité avec la France pour les droits de scolarité.

CÉGEP



Source : Données Clara, novembre 2024

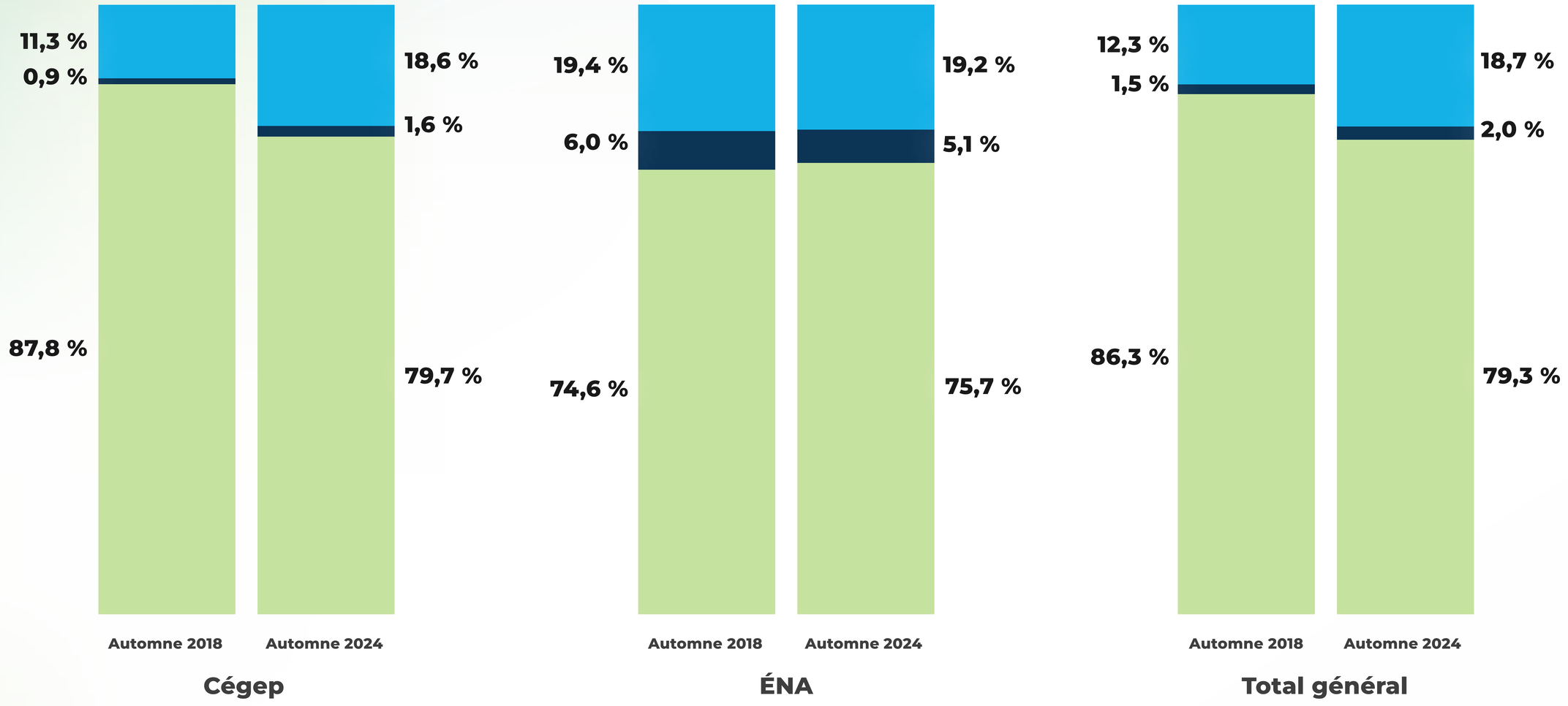
ÉNA



Québec : 66,5 %	
Extérieur du Québec : 33,5 %	
Afrique : 38,2 %	
Asie : 14,0 %	
Europe : 22,0 %	
Amérique du Nord : 15,6 %	
Amérique du Sud : 9,6 %	
Océanie : 0,6 %	

Source : Données Clara, novembre 2024

Langue maternelle de la population étudiante



Conciliation études-travail

Nombre d'heures que les nouvelles personnes étudiantes prévoient consacrer chaque semaine, en moyenne, à un emploi rémunéré.

	Cégep	ÉNA
Je ne travaille pas	20,9 %	27,0 %
Entre 1 et 9 heures par semaine	21,6 %	20,4 %
Entre 10 et 15 heures par semaine	35,9 %	28,4 %
Entre 16 et 20 heures par semaine	15,7 %	16,3 %
Plus de 20 heures par semaine	6,0 %	8,0 %
Total général	100 %	100 %

Source : Sondage institutionnel de première session, automne 2024

DURÉE DES ÉTUDES

La grande majorité des personnes étudiantes sont inscrites à temps plein[1] chaque session de leur parcours collégial. Cependant, il est de plus en plus fréquent que les personnes étudiantes soient inscrites à quatre cours au lieu de sept, ce qui a pour conséquence d'allonger la durée des études avant la diplomation.

La bonne nouvelle est que le pourcentage de diplomation des différentes cohortes demeure assez stable. Cela signifie qu'une proportion croissante de personnes étudiantes obtiennent leur diplôme après la durée prévue de leur diplôme d'études collégiales (DEC). Cette tendance peut s'expliquer par plusieurs facteurs, tels que des parcours scolaires plus flexibles, des réorientations vocationnelles, ou des situations personnelles et professionnelles qui rallongent le temps d'études.

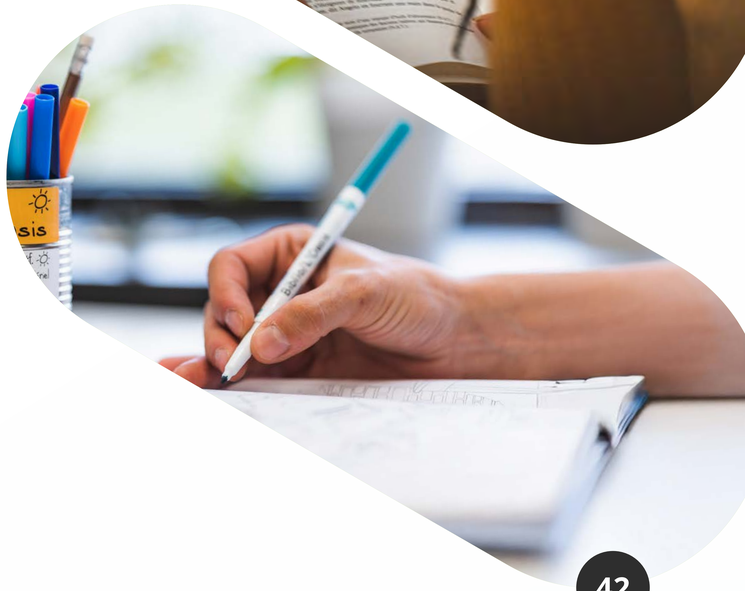
Les effets de cette augmentation de la durée des études sont variés. Elle reflète une meilleure accessibilité et adaptabilité des parcours scolaires, permettant à davantage d'étudiants et étudiantes de terminer leur formation, mais avec un délai dans la diplomation.

1 Est à temps plein, la personne étudiante inscrite à au moins quatre cours d'un programme d'études collégiales ou à des cours totalisant un minimum de 180 heures par session.

ÉTUDIANTS ET ÉTUDIANTES EN SITUATION DE HANDICAP

La population étudiante en situation de handicap continue de croître depuis une quinzaine d'années.

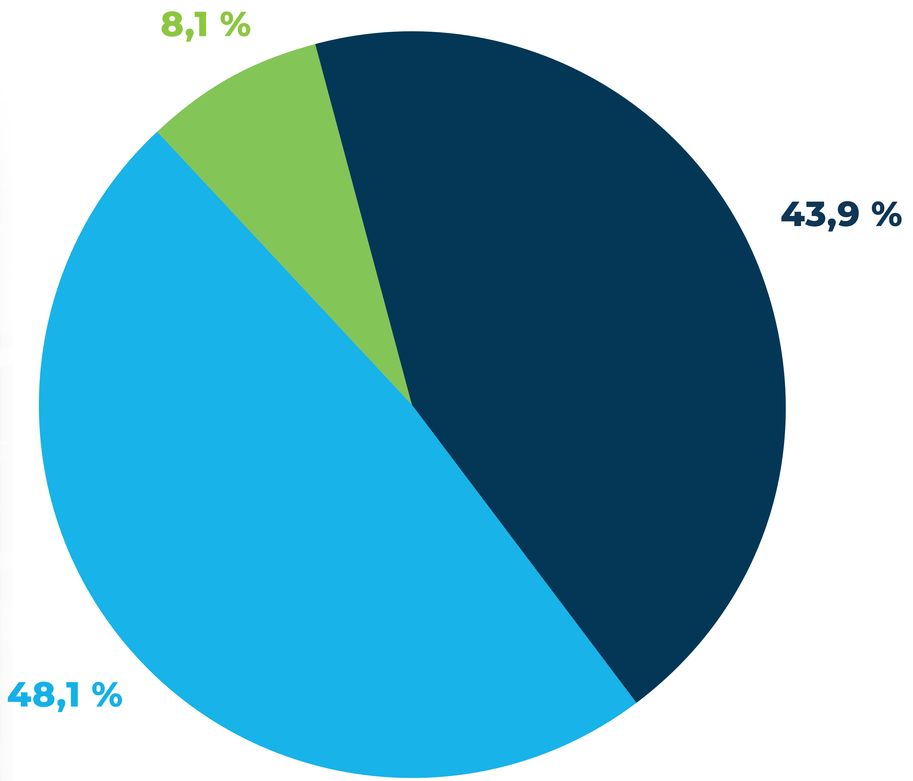
En 2018, 755 personnes étudiantes étaient suivies par le Centre de services adaptés (CSA), tandis qu'on en dénombrait 1358 à la session d'automne 2024. Cela représente 17,44 % de l'effectif étudiant en formation régulière. Les troubles neurologiques, les troubles d'apprentissage, les troubles du spectre de l'autisme et les troubles de santé mentale figurent parmi les principaux diagnostics. Le cégep Édouard-Montpetit ne ménage pas ses efforts pour aider les individus à persévérer dans leurs études et à obtenir leur diplôme grâce à la mise en place de services et de mesures d'accommodement.



RÉUSSITE ÉDUCATIVE

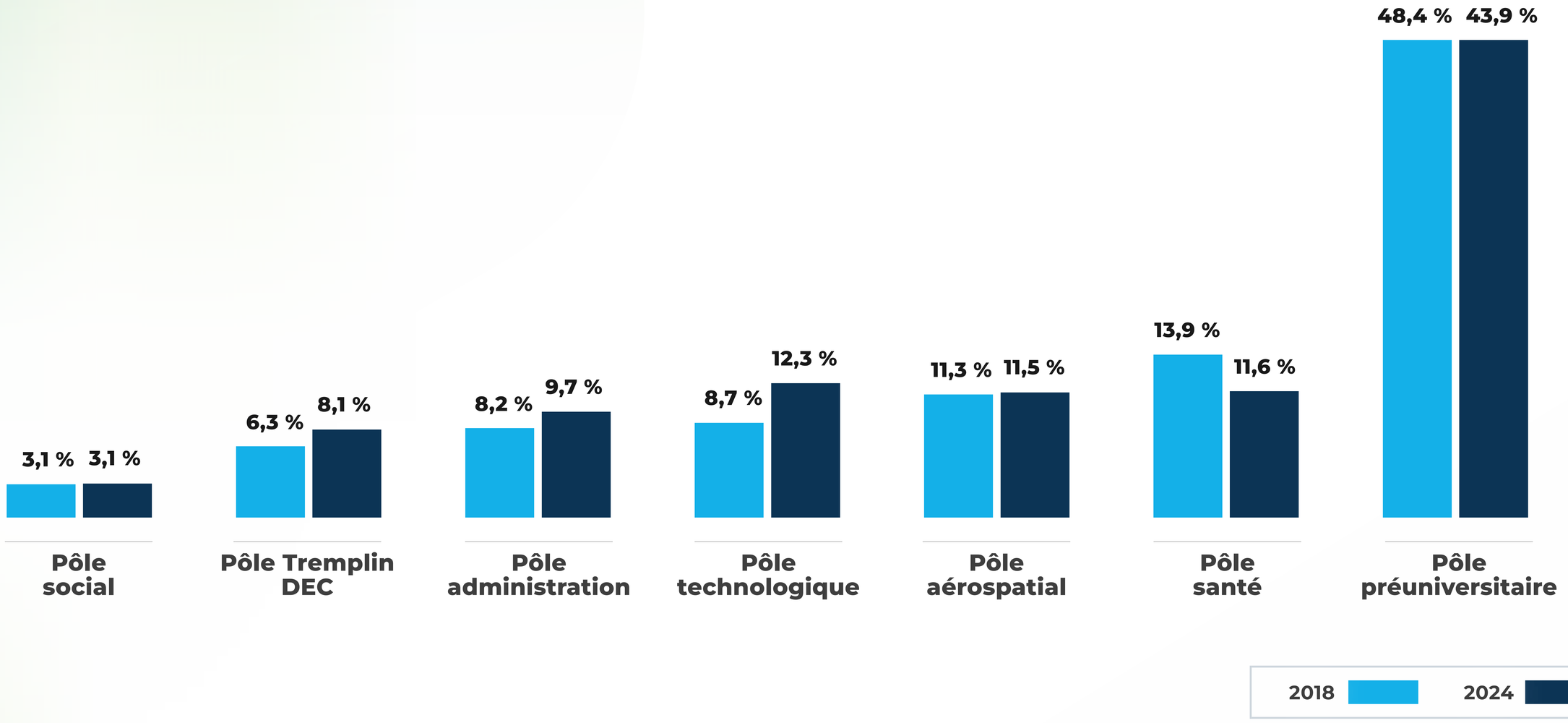
CONTRIBUER

Répartition de la population étudiante par types de programme



Préuniversitaires : 43,9 %	
Techniques : 48,1 %	
Tremplin DEC : 8,1 %	

Répartition de la population étudiante à travers les différents pôles d'études



Taux de réussite à l'Épreuve uniforme de langue (ÉUL)

Cohorte	Nombre d'inscriptions à l'ÉUL	Taux de réussite 1er essai	Taux de réussite à ce jour
A2014	2191	86,1 %	97,5 %
A2015	2178	87,2 %	97,2 %
A2016	2154	88,5 %	97,0 %
A2017	2030	87,8 %	95,0 %
A2018	1612	87,5 %	93,4 %
A2019	1095	85,5 %	93,9 %
A2020	1648	85,9 %	94,6 %
A2021	1788	84,1 %	93,1 %
A2022	1630	85,5 %	90,9 %

Source : Sysmogramme

Évolution de la moyenne générale au secondaire des cohortes par rapport au réseau collégial public

MOYENNE DES MOYENNES GÉNÉRALES AU SECONDAIRE (MGS) DES ÉTUDIANTS ET ÉTUDIANTES DES COHORTES DE LA FORMATION RÉGULIÈRE

	Cohorte A2018	Cohorte A2019	Cohorte A2020	Cohorte A2021	Cohorte A2022	Cohorte A2023	Moyenne des cohortes A2018-A2023	Cégeps publics A2018-A2023
Programmes préuniversitaires	80,0 %	80,6 %	80,7 %	81,0 %	81,2 %	81,3 %	80,8 %	81,4 %
Programmes techniques du Cégep	77,2 %	76,8 %	77,0 %	76,5 %	77,4 %	77,9 %	77,1 %	77,5 %
Programmes techniques de l'ÉNA (français et anglais)[1]	78,9 %	78,7 %	79,7 %	79,9 %	79,5 %	81,8 %	79,8 %	-
Cheminement Tremplin DEC	74,1 %	75,0 %	75,3 %	74,3 %	74,9 %	75,8 %	74,9 %	75,4 %
Tous programmes confondus (Cégep et ÉNA)	78,4 %	78,7 %	78,9 %	78,6 %	79,2 %	79,6 %	78,9 %	79,7 %

1 Programmes exclusifs, donc non comparables

Source : Profil scolaire des étudiants par programme (PSEP)

Taux de réussite aux cours de la première session des personnes étudiantes des cohortes d'automne de la formation régulière

	Cohorte A2018	Cohorte A2019	Cohorte A2020*	Cohorte A2021*	Cohorte A2022	Cohorte A2023	Moyenne des cohortes A2018-A2023	Cégeps publics A2018-A2023
Programmes préuniversitaires	78,1 %	77,2 %	87,6 %	81,7 %	77,5 %	79,5 %	80,3 %	84,2 %
Programmes techniques du Cégep	80,1 %	77,3 %	85,9 %	76,7 %	76,9 %	76,2 %	78,9 %	79,9 %
Programmes techniques de l'ÉNA (français et anglais)[1]	80,6 %	76,9 %	87,8 %	86,0 %	79,0 %	83,8 %	82,4 %	-
Cheminement Tremplin DEC	59,0 %	61,1 %	79,3 %	67,4 %	61,8 %	66,9 %	65,9 %	68,0 %
Tous programmes confondus (Cégep et ÉNA)	76,6 %	75,4 %	86,1 %	78,5 %	75,8 %	77,3 %	78,3 %	80,9 %

* Contexte pandémique

1 Programmes exclusifs, donc non comparables

Taux de persévérance à la 3e session, même collège, même programme, des étudiants et étudiantes des cohortes d'automne de la formation régulière

	Cohorte A2018	Cohorte A2019	Cohorte A2020	Cohorte A2021	Cohorte A2022	Cohorte A2023	Moyenne des cohortes A2018-A2023	Cégeps publics A2018-A2023
Programmes préuniversitaires	61,2 %	66,1 %	66,9 %	63,1 %	64,7 %	63,2 %	64,2 %	67,4 %
Programmes techniques du Cégep	60,1 %	67,2 %	67,4 %	59,7 %	61,6 %	62,6 %	63,1 %	62,6 %
Programmes techniques de l'ÉNA (français et anglais)[1]	69,5 %	76,0 %	79,2 %	77,0 %	70,4 %	77,4 %	74,9 %	-
Tous programmes confondus (Cégep et ÉNA)	55,2 %	61,5 %	62,9 %	56,8 %	55,5 %	58,4 %	58,4 %	58,4 %

1 Programmes exclusifs, donc non comparables

TAUX DE DIPLOMATION

Dans une perspective de réussite éducative, le cheminement d'une personne étudiante n'est pas systématiquement linéaire et celle-ci peut décider de changer de programmes d'études. Considérant cela, il est pertinent de centrer davantage l'analyse sur l'année de diplomation attendue et les deux années subséquentes (soit durée prévue + 2 ans), en tenant compte de la diplomation dans n'importe quel programme d'études.

Taux de diplomation en durée prévue + 2 ans, même collège, tous programmes, des personnes étudiantes des cohortes d'automne de la formation régulière

	Cohorte A2016	Cohorte A2017	Cohorte A2018	Moyenne des cohortes A2016-A2018	Cégeps publics A2016-A2023
Programmes préuniversitaires	60,4 %	59,9 %	60,6 %	60,3 %	62,3 %
Programmes techniques du Cégep	54,3 %	53,2 %	51,5 %	53,0 %	53,5 %
Programmes techniques de l'ÉNA (français et anglais)[1]	59,4 %	61,0 %	55,0 %	58,5 %	-
Cheminement Tremplin DEC	25,6 %	25,0 %	19,4 %	23,3 %	22,7 %
Tous programmes confondus (Cégep et ÉNA)	55,4 %	54,5 %	52,6 %	54,2 %	54,1 %

1 Programmes exclusifs, donc non comparables

QUI ÉTAIT ÉDOUARD MONTPETIT ?

1881-1954

Avocat et économiste, Édouard Montpetit a milité pour favoriser l'instruction des Canadiens français afin qu'ils prennent leur place dans le monde des affaires, mais également dans tous les secteurs de la société, incluant la culture. Il fait partie d'une poignée d'hommes visionnaires qui placent la compétence au cœur des priorités et qui pensent que l'avancement de notre société passe par le développement de notre système d'éducation supérieure.

Il a ainsi fondé en 1910 la première chaire francophone d'enseignement économique au Québec, au sein de laquelle il demeure actif jusqu'en 1940. En 1920, il devient secrétaire général de la nouvelle Université de Montréal (auparavant une filiale de l'Université Laval), fonction qu'il occupera jusqu'en 1950. Il fonde également en 1920 l'École des sciences sociales, politiques et économiques.

Pionnier de l'économie au Québec et au Canada, Édouard Montpetit a rédigé de nombreux ouvrages et articles sur le sujet. Il incite les francophones à s'intéresser à l'économie, les invitant à s'organiser et à étudier afin de faire rayonner la culture française. Il écrit également ses mémoires en trois tomes.

« Comme nous avons formé des médecins, des ingénieurs, des avocats, des notaires, nous formerons des industriels, des commerçants, des financiers, des ouvriers d'art et de métier. Nous constituerons ainsi une élite du travail, qui sera, aussi bien, une élite de la pensée ; et nous lui confierons notre avenir. »

Édouard Montpetit, « Notre avenir », *Revue trimestrielle canadienne* (février 1917), p. 319.

ISBN :

978-2-920411-61-6

**Cégep Édouard-Montpetit et
École nationale d'aérotechnique,
Avril 2025**

SOURCE DES PHOTOS :

**Agence Fotografika
Joe Alvoeiro, Jomi
Maxence Mounier, M2 Photographie
M-Photos
WD Prod**

PLAN STRATÉGIQUE 2025-2030

ÉDOUARD MONTPETIT
CÉGEP D'AVENIR

ÉNA ÉCOLE NATIONALE D'AÉROTECHNIQUE
UNE ÉCOLE AFFILIÉE AU CÉGEP ÉDOUARD-MONTPETIT